

福建省学士学位授权与授予审核管理办法 (试行)

第一章 总 则

第一条 为改进和加强我省学士学位授权与授予审核管理工作，提高学士学位授予质量，实现高等教育内涵式发展，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国学位条例》和《国务院学位委员会关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》（学位〔2019〕20号）等，制定本办法。

第二条 学士学位授权与授予审核管理工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和全国、全省教育大会精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养质量这个核心点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三条 学士学位授权与授予审核管理工作应坚持完善制度、依法管理、保证质量、激发活力的原则。

第二章 学位授权审核管理

第四条 学士学位授权审核分为新增学士学位授予单位授权审核和新增学士学位授予专业授权审核。

第五条 新增学士学位授予单位授权审核依据《福建省

学士学位授权单位审核标准》，新增学士学位授予专业授权审核依据《福建省学士学位授权专业审核标准》。

第六条 新增学士学位授予单位及其授予专业授权审核

（一）经教育部批准设置的普通高等学校，原则上应在招收首批本科生的当年12月31日前，向省学位委员会提出学士学位授予单位授权申请及其招收本科生专业的学士学位授权申请。

（二）省学位委员会办公室（以下简称“省学位办”）组织专家评审组分别对新增学士学位授予单位及其授予专业进行评议，获2/3（含）以上成员同意视为评议通过。评审组成员应由省学位委员会委员、学士学位授权高等学校校领导和具有高级职称专家组成，人数不少于9人。

（三）省学位办对新增学士学位授予单位提交的申请材料、评议结果进行公示，审议并报省学位委员会批准。

（四）通过新增学士学位授予单位授权审核的高等学校，同时应有一定数量的专业通过新增学士学位授权审核，方可获批为新增学士学位授予单位。

第七条 新增学士学位授予专业授权审核

（一）具有博士学位授予权的普通高等学校，自主开展经教育部批准或备案的新增本科专业的学士学位授权审核工作，并于本专业招收首批本科生的当年12月31日前将审核结果报省学位委员会批准。

(二) 其他具有学士学位授予权的普通高等学校，经教育部批准或备案的新增本科专业，原则上应在本专业招收首批本科生的当年12月31日前，组织专家进行评议，并向省学位委员会提出申请。

评审组成员应由非本校的高级职称专家组成，须包含一定比例的申请专业相同或相近专业的同行专家，人数不少于5人，获2/3（含）以上成员同意视为评议通过。

(三) 省学位办对学士学位授予单位提交的申请材料、评议结果进行公示、审议并报省学位委员会批准。

第八条 普通高等学校应实事求是地填写申报材料，严格遵守评审纪律。对材料弄虚作假、违反工作纪律的普通高等学校，取消其当年申请资格，并予以通报批评。

第九条 学士学位授予单位撤销的授权专业应报省学位委员会备案。已获得学士学位授权的专业停止招生五年以上的，视为自动放弃授权，恢复招生的须按照新增本科专业重新申请学士学位授权。

第三章 学位授予管理

第十条 学士学位应按学科门类或专业学位类别授予。授予学士学位的学科门类应符合学位授予学科专业目录的规定。本科专业目录中规定可授多个学科门类学位的专业，学士学位授予单位应按教育部批准或备案设置专业时规定的学科门类授予学士学位。

第十一条 学士学位授予单位应明确本单位的学士学

位授予标准、审核程序、决议程序等，授予标准须全面落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，强化思想政治要求，符合《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的规定。

第十二条 学士学位授予单位授予学士学位的程序。

（一）普通高等学校授予全日制本科毕业生学士学位的程序主要是：审查是否符合学士学位授予标准，符合标准的列入学士学位授予名单，学校学位评定委员会作出是否批准的决议。学校学位评定委员会表决通过的决议和学士学位授予名单应在校内公开，并报省学位委员会备查。

（二）普通高等学校授予高等学历继续教育本科毕业生学士学位的程序应与全日制本科毕业生相同。授予学士学位的专业应是本单位已获得学士学位授权并正在开展全日制本科生培养的专业。学校学位评定委员会办公室应会同学校教务部门提出学位课程基本要求，并共同组织高等学历继续教育本科毕业生学业水平测试，对通过测试的接受其学士学位申请。

（三）具有学士学位授予权的成人高等学校，授予学士学位的程序应符合本条第一款和第二款规定。

第十三条 具有学士学位授予权的普通高等学校，可向本校符合学位授予标准的全日制本科毕业生授予辅修学士学位。

（一）授予辅修学士学位的普通高等学校应制定专门的实施办法，对开设条件、修读条件、课程要求及学位论文（或

毕业设计)作出明确规定。

(二)辅修学士学位应与主修学士学位归属不同的本科专业大类,未取得主修学士学位的不授予辅修学士学位。

(三)辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明,不单独发放学位证书。

第十四条 具有学士学位授予权的普通高等学校,可申请在本校全日制本科学生中设立双学士学位复合型人才培养项目,经省学位委员会审批后实施。

(一)项目所依托的学科专业应具有博士学位授予权,且分属两个不同的学科门类,服务于国家、我省重大发展战略和经济社会发展的人才培养需要,人才培养方案应充分体现出跨学科、复合型、创新性、高质量的要求。

(二)双学士学位复合型人才培养项目审核程序包括:申请单位聘请专家进行论证、学位评定委员会审议、党委常委会研究;省学位办公示相关材料、报省学位委员会审议批准。

(三)项目通过高考招收学生,本科毕业并达到学士学位要求的可授予双学士学位,双学士学位只发放一本学位证书,所授两个学位应在证书中予以注明。

第十五条 具有学士学位授予权的普通高等学校之间,可授予全日制本科毕业生联合学士学位,由合作普通高等学校共同报省学位委员会审批。跨省普通高等学校合作开展联合学士学位培养项目的,应按照属地管理原则,同时通过合

作高等学校所在地省级学位委员会审批后方可实施。

（一）项目所依托的专业是联合培养单位都具有学士学位授权的专业，通过高考招收学生并予以说明。

（二）联合学士学位培养项目审核程序包括：合作高等学校根据校际合作签订合作办学协议书，共同制定人才培养方案和实施方案等，合作高等学校双方学位评定委员会审议；省学位办公示相关材料、报省学位委员会审议批准。

（三）授予联合学士学位的毕业生须符合双方高等学校共同制定的学位授予标准，学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发。全日制本科毕业生联合学士学位只发放一本学位证书，由学籍所在的学士学位授予单位在证书上注明联合培养双方学校。

第十六条 普通高等学校违反《中华人民共和国教育法》颁发的学士学位证书，由教育行政部门宣布证书无效，责令收回或者予以没收。

对以作弊、剽窃、抄袭等学术不端行为或者其他不正当手段获得的学位证书，普通高等学校依法予以撤销。被撤销的学士学位证书已注册的，予以注销并报教育行政部门宣告无效。

第十七条 学士学位授予单位可按一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

第四章 管理与监督

第十八条 省学位委员会负责我省学士学位管理、监督和信息公开工作，科学规划，优化布局，引导、指导、督导学位授予单位服务需求、提高质量、特色发展，定期向国务院学位委员会报送学位授予信息。

第十九条 省学位委员会每年定期公开发布学士学位授予单位和授权专业名单。

第二十条 省学位委员会建立学士学位授权与授予质量评估制度和抽检制度。对新增的学士学位授予单位完成首次学位授予后对其进行质量评估，定期对学士学位授予单位和授权专业进行质量评估和抽检。对存在质量问题的学士学位授予单位或授权专业，采取工作约谈、限制招生、停止招生、撤销授权等措施。

第二十一条 学士学位授予单位必须完善学士学位管理的相关规章制度，建立严格的学士学位授予质量保障机制，主动公开本单位学士学位管理的相关规章制度，依法依规有序开展学位授予工作，惩处学术不端行为。严格执行《学位证书和学位授予信息管理办法》，按照招生时确定的学习形式，填写、颁发学位证书，标示具体的培养类型（普通高等学校全日制、联合培养、高等学历继续教育），并认真、准确做好学士学位证书备案、管理、公示及防伪信息报备工作，严禁信息造假、虚报、漏报，定期向省学位委员会报送信息。

第二十二条 学士学位授予单位应建立相应的学位授

予救济制度，处理申请、授予、撤销等过程中出现的异议，建立申诉复议通道，保障学生权益。

第五章 附 则

第二十三条 高等学校与境外机构合作办学授予外方学士学位的，按《中外合作办学条例》执行。

第二十四条 第二学士学位的授予工作按照国务院学位委员会要求执行。

第二十五条 本办法自颁布之日起实施，原有文件中与本办法不一致的，以本办法为准。

第二十六条 本办法由省学位委员会负责解释。

- 附件：1. 福建省学士学位授予单位审核标准
2. 福建省学士学位授权专业审核标准

附件 1

福建省学士学位授予单位审核标准

一级指标	二级指标	观测点
1. 办学方向	1.1 学校定位	办学定位清晰、目标明确，发展规划科学合理。
	1.2 办学思路	坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，党建和思想政治工作落实到位。 办学思路清晰，以本科教学为中心，具有先进的教育理念、科学合理的教育教学制度。
	1.3 专业布局	专业布局结构合理，有良好的学科基础，服务本地区经济社会发展需要。
	1.4 办学特色	具有一定办学特色，学科专业优势明显，有良好的发展趋势。
2. 师资队伍	2.1 师德师风	师德师风监督管理机制健全，师德师风高尚。
	2.2 教师规模	专任教师数量满足人才培养需要。生师比不高于 18：1，其中医学院校不高于 16：1，体育、艺术院校不高于 11：1。
	2.3 师资结构	专任教师中具有硕士学位及以上教师的比例大于 50%，高级职称教师比例大于 30%。

		年龄、学历、专业技术职务等结构合理。
	2.4 教学水平	专任教师教育教学理念先进，教学能力整体较高，落实课程思政要求，重视教学改革，教学效果较好，学生满意度较高。
	2.5 教师发展	教师教学能力培训机制完善，能够为教师访学、学术交流等提供必要支持。
3. 基础条件	3.1 办学经费	经费来源稳定可靠、保障机制健全，生均年教学日常运行支出持续增长。
	3.2 科学研究	科研保障与发展机制健全，具有一定的科学研究基础，近3年承担多项省部级及以上教学或科研项目（其中结题和新增各1项以上），以及若干产教结合的融合科研项目。
	3.3 办学用房	各类功能教室、校舍齐备，能满足教学和人才培养需要。生均教学科研行政用房面积，综合、师范、民族院校不低于14平方米，工科、农、林、医学院校不低于16平方米，语文、财经、政法院校不低于9平方米，体育院校不低于22平方米，艺术院校不低于18平方米。
	3.4 实验室与仪器设备	生均教学科研仪器设备值不低于5000元，其中语文、财经、政法院校不低于3000元，体育、艺术院校不低于

		4000 元。年新增教学科研仪器设备所占比例不低于 10%。实验室等设施满足教学基本要求，利用率高。
	3.5 信息化与图书资料	<p>信息技术基础设施满足教育教学需要。</p> <p>生均图书不低于 100 册，其中工科、农、林、医学、艺术院校不低于 80 册，体育院校不低于 70 册。生均年进书量不低于 4 册，其中工、农、林、医学、体育院校不低于 3 册。</p> <p>现代电子图书系统和计算机网络服务系统满足人才培养需要，管理手段先进。</p>
	3.6 实习实践	<p>有一定数量校内外实习实训基地，其中以理学、工学、农林等类专业教育为主的学校应有必需的教学实习工厂、农（林）场和固定的生产实习基地；以师范类专业教育为主的学校基地应具有附属的实验学校或固定的实习学校；以医学类专业教育为主的学校应有直属附属医院和适用需要的教学医院。</p>
4. 管理体系	4.1 管理队伍	管理机构健全、职责明确，服务意识强。
	4.2 规章制度	学士学位授予的规章制度科学合理、健全规范，与人才培养契合度高，学

		位授予质量保障体系完善。 有完善的学业预警机制和奖助体系， 公共服务体系完备。
	4.3 教学管理	教学管理机制健全，专职管理人员配置合理，主要教学环节的质量标准执行较好，教学运行平稳有序。
	4.4 校风学风	校风学风激励引导机制健全，营造奋发向上、学习主动的良好氛围。

附件 2

福建省学士学位授权专业审核标准

一级指标	二级指标	观测点
1. 专业定位	1.1 立德树人	坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。
	1.2 专业规划	专业建设规划科学合理，符合学校办学定位和发展规划，有相关学科专业为依托，适应社会需求，人才培养类型和服务面向清晰合理。
2. 师资队伍	2.1 师德师风	师德师风高尚，严谨治学，从严执教，教书育人。
	2.2 师资结构	专任数量充足，业务水平优良，能够满足人才培养需要，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。 具有硕士学位及以上教师的比例大于50%，专业、学历、职称和年龄结构合理。
	2.3 教学科研	专业带头人有较强的学术造诣及专业服务的行业影响，具有副高及以上技术职务，有3项及以上高水平的代表性成果，至少主持1项在研省部级及以上教学或科研项目或产教融合的横向科研项目。

3. 培养方案 与课程设置	3.1 培养目标	人才培养目标及毕业要求契合学校办学定位和学科优势，与专业定位匹配，培养目标和毕业要求内容明确清晰，体现德智体美劳全面发展。
	3.2 课程设置	人才培养方案科学完整，课程设置科学合理，符合国家标准和规范；教学内容彰显培养特色，支撑本专业培养目标及毕业要求。
4. 教学条件	4.1 经费投入	专业教学经费有保证。
	4.2 平台实施	教育教学技术有效应用于教学过程。具有人才培养所必须的实验室、基地等教学实践平台；拥有充足的教学科研仪器设备、图书文献资料；积极开展学术交流与合作，与企事业等有实质性合作成果。
5. 质量保障	5.1 教学规范	教学运行规范有序，教学大纲（含考核大纲）、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。 教学方法运用得当，注重因材施教。 教师教学行为规范，精神风貌良好。
	5.2 质量监控	教学管理规章制度健全，执行情况较好。教学质量监控体系基本形成，运行有效。